****

**T. C.**

**MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**………………. ANABİLİM DALI**

**………………. BİLİM DALI**

**PROJENİN ADI PROJENİNADI PROJENİN ADI PROJENİN ADI PROJENİN ADI PROJENİN ADI**

**PROJE YAZARININ ADI SOYADI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS DÖNEM PROJESİ**

**AĞUSTOS, 2023**

**MUĞLA**

**T. C.**

**MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**………………. ANABİLİM DALI**

**………………. BİLİM DALI**

**PROJENİN ADI PROJENİNADI PROJENİN ADI PROJENİN ADI PROJENİN ADI PROJENİN ADI**

**PROJE YAZARININ ADI SOYADI**

**ORCID NO: XXXX-XXXX-XXXX-XXXX**

**PROJE DANIŞMANI**

**UNVANI ADI SOYADI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS DÖNEM PROJESİ**

**AĞUSTOS, 2023**

**MUĞLA**

# JÜRİ ONAY SAYFASI

…………………………………. tarafından hazırlanan “………………………… …………………………………………” başlıklı dönem projesi çalışması aşağıdaki jüri tarafından oy birliği / oy çokluğu (Uygun olan kalacak şekilde düzenleyiniz. Resmi evrak olması nedeniyle üzeri çizilmiş formlar kabul edilmeyecektir. Düzenledikten sonra parantez içinde yer alan açıklamayı siliniz.) ile …………………… Anabilim Dalı, ………………………. Bilim Dalı’nda Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi olarak kabul edilmiştir.

|  |
| --- |
| Unvanı Adı SOYADI…………….. Anabilim DalıJüri Başkanı |
| Unvanı Adı SOYADI…………….. Anabilim DalıProje Danışmanı | Unvanı Adı SOYADI…………….. Anabilim DalıÜye |
| Unvanı Adı SOYADI…………….. Anabilim DalıÜye | Unvanı Adı SOYADI…………….. Anabilim DalıÜye |

*3 kişiden oluşan jürilerin yer aldığı projelerde diğer iki alan çıkartılmalıdır. Düzenleme esnasında bu açıklamayı siliniz.*

Dönem Projesi savunma tarihi: xx/xx/xxxx

Bu proje …………………………….. Bilim Dalı’nda Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi olması için gerekli şartları yerine getirmektedir.

Unvanı Adı SOYADI

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

*Dönem Projesi savunması için jüri oluşturulduğunda bu sayfa kullanılacaktır!*

# DANIŞMAN ONAY SAYFASI

**T. C.**

**MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**………………. ANABİLİM DALI**

**………………. BİLİM DALI**

**PROJENİN ADI PROJENİNADI PROJENİN ADI PROJENİN ADI PROJENİN ADI PROJENİN ADI**

**PROJE YAZARININ ADI SOYADI**

Dönem Projesinin Danışman Tarafından Kabul Edildiği Tarih: xx/xx/xxxx

**PROJE DANIŞMANI**

(imza)

Unvanı Adı SOYADI

…………….. Anabilim Dalı

Bu proje …………………………….. Bilim Dalı’nda Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi olması için gerekli şartları yerine getirmektedir.

Unvanı Adı SOYADI

# Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

*Dönem Projesi savunması için jüri oluşturulmayıp danışman onayına sunulduğunda bu sayfa kullanılacaktır!*

# ETİK BEYANI

 Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dönem Projesi Yazım Kılavuzuna uygun olarak hazırlanan “…………………………………………….. ……………………………………………………..” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi çalışmasında;

* Proje içinde sunulan veriler, bilgiler ve dokümanların akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde edildiğini,
* Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçların bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunulduğunu,
* Proje çalışmasında yararlanılan eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterildiğini,
* Kullanılan verilerde ve ortaya çıkan sonuçlarda herhangi bir değişiklik yapılmadığını,
* Bu projede sunulan çalışmanın özgün olduğunu,

bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim. xx /xx /xxxx *(Buraya proje savunma tarihinizi yazıp, belgeyi imzalayınız. Düzenleme esnasında bu açıklamayı siliniz)*

 İMZA

 Ad SOYAD

*Bu projede kullanılan ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu’ndaki hükümlere tabidir.*

# ÖZET

**PROJENİN BAŞLIĞI**

**PROJE YAZARININ ADI SOYADI**

**Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi, ………………… Bilim / Sanat Dalı**

**Proje Danışmanı: ………………………………**

**Mayıs 2022, xxx sayfa**

Özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet özet

*Anahtar kelimeler*: anahtar kelimeler, anahtar kelimeler, anahtar kelimeler, anahtar kelimeler, anahtar kelimeler

# ABSTRACT

**PROJENİN İNGİLİZCE BAŞLIĞI**

**PROJE YAZARININ ADI SOYADI**

**Term Project, Department of ………………………..**

**Supervisor: ……………………………..**

**May 2022, xxx pages**

Abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract abstract.

*Keywords*: keyword, keyword, keyword, keyword, keyword, keyword, keyword, keyword, keyword

# ÖN SÖZ

Ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz.

Ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz.

Ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz ön söz önsöz ön söz ön söz ön söz ön söz.

*Eğer projeniz Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi veya başka bir kurum tarafından desteklenmişse, ön söz kısmının son paragrafında araştırma numarası ile birlikte projenin ilgili birim tarafından desteklendiğini mutlaka belirtiniz!*

# İÇİNDEKİLER

**Sayfa**

[JÜRİ ONAY/DANIŞMAN ONAY SAYFASI iii](#_Toc57638915)

[ETİK BEYANI iv](#_Toc57638916)

[ÖZET v](#_Toc57638917)

[ABSTRACT vi](#_Toc57638918)

[ÖNSÖZ vii](#_Toc57638919)

[İÇİNDEKİLER viii](#_Toc57638920)

[TABLOLAR DİZİNİ xi](#_Toc57638921)

[ŞEKİLLER DİZİNİ xii](#_Toc57638922)

[KISALTMALAR DİZİNİ xiii](#_Toc57638923)

[EKLER DİZİNİ xiv](#_Toc57638924)

[**BÖLÜM I**](#_Toc57638925)

[**GİRİŞ**](#_Toc57638926)

[1.1. Problem Durumu 1](#_Toc57638927)

[1.2. Problem Cümlesi 1](#_Toc57638928)

[1.3. Araştırmanın Amacı 2](#_Toc57638929)

[1.4. Araştırmanın Önemi 2](#_Toc57638930)

[1.5. Araştırmanın Varsayımları 2](#_Toc57638931)

[1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları 2](#_Toc57638932)

[1.7. Tanımlar 3](#_Toc57638933)

[**BÖLÜM II**](#_Toc57638934)

[**KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**](#_Toc57638935)

[2.1. Kuramsal Çerçeve 4](#_Toc57638936)

[2.1.1. Kuramsal Çerçeve 4](#_Toc57638937)

[2.1.1.1. Kuramsal Çerçeve 4](#_Toc57638938)

[2.1.1.1.1. Kuramsal Çerçeve 5](#_Toc57638939)

[2.2. Kuramsal Çerçeve 5](#_Toc57638940)

[2.2.1. Kuramsal Çerçeve 5](#_Toc57638941)

[2.2.1.1. Kuramsal Çerçeve 5](#_Toc57638942)

[2.2.1.1.1. Kuramsal Çerçeve 5](#_Toc57638943)

[2.2. İlgili Yurt İçi Araştırmalar 6](#_Toc57638944)

[2.3. İlgili Yurt Dışı Araştırmalar 6](#_Toc57638945)

[**BÖLÜM III**](#_Toc57638946)

[**YÖNTEM**](#_Toc57638947)

[3.1. Araştırmanın Modeli (Deseni) 7](#_Toc57638948)

[3.2. Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu 7](#_Toc57638949)

[3.3. Veri Toplama Araçları 7](#_Toc57638950)

[3.4. Verilerin Toplanması / İşlem Yolu 8](#_Toc57638951)

[3.5. Verilerin Analizi 8](#_Toc57638952)

[**BÖLÜM IV**](#_Toc57638953)

[**BULGULAR**](#_Toc57638954)

[4.1. Araştırmanın Bulguları 9](#_Toc57638955)

[4.2. Araştırmanın Bulguları 9](#_Toc57638956)

[4.3. Araştırmanın Bulguları 10](#_Toc57638957)

[4.4. Araştırmanın Bulguları 10](#_Toc57638958)

[4.5. Araştırmanın Bulguları 10](#_Toc57638959)

[4.6. Araştırmanın Bulguları 10](#_Toc57638960)

[4.7. Araştırmanın Bulguları 11](#_Toc57638961)

[4.8. Araştırmanın Bulguları 11](#_Toc57638962)

[**BÖLÜM V**](#_Toc57638963)

[**TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER**](#_Toc57638964)

[5.1. Tartışma 12](#_Toc57638965)

[5.2. Sonuç 12](#_Toc57638966)

[5.3. Öneriler 13](#_Toc57638967)

[KAYNAKÇA 14](#_Toc57638968)

[EKLER 17](#_Toc57638969)

*İçindekiler tablosunun nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen* [*tıklayınız*](https://www.youtube.com/watch?v=5U5UAohfJEQ&list=PLSC0AmuBrgfFWndWNKrStQO0FYKczpvFC&index=7)*.*

# TABLOLAR DİZİNİ

**Sayfa**

*Tablolar dizininin nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen* [*tıklayınız*](https://www.youtube.com/watch?v=Ez_PP6EW_fk&list=PLSC0AmuBrgfFWndWNKrStQO0FYKczpvFC&index=4)*.*

# ŞEKİLLER DİZİNİ

**Sayfa**

*Şekiller dizininin nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen* [*tıklayınız*](https://www.youtube.com/watch?v=XtP_Uv8mF3w&list=PLSC0AmuBrgfFWndWNKrStQO0FYKczpvFC&index=5)*.*

# KISALTMALAR DİZİNİ

**Kısaltmalar Açıklamalar**

**K** Açıklama

**K**  Açıklama

**K**  Açıklama

**K**  Açıklama

**K**  Açıklama

**K**  Açıklama

**K**  Açıklama

**K**  Açıklama

**K**  Açıklama

**K**  Açıklama

**K**  Açıklama

Kısaltmalar alfabetik sırada (A’dan Z’ye) verilmelidir. Kısaltma ve açıklama arasında bırakılan boşluklar Tab tuşu ile bırakılmalıdır; hizalama yukarıdaki gibi olmalıdır.

Bu açıklama kutusunu siliniz.

# EKLER DİZİNİ

**Sayfa**

*Ekler dizininin nasıl oluşturulacağını görmek için lütfen* [*tıklayınız*](https://www.youtube.com/watch?v=Zd1Fuan1ZQI&list=PLSC0AmuBrgfFWndWNKrStQO0FYKczpvFC&index=6)*.*

# BÖLÜM I

# GİRİŞ

Giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş. Giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş giriş.

## 1.1. Problem Durumu

Problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu problem durumu

## 1.2. Problem Cümlesi

Problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi problem cümlesi

## 1.3. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri araştırmanın amacı ve alt problemleri

## 1.4. Araştırmanın Önemi

Araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi araştırmanın önemi

## 1.5. Araştırmanın Varsayımları

Bu bölüme gerekli görülen araştırmalarda yer verilmelidir. Gerekli görülmüyorsa başlık silinebilir.

## 1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları araştırmanın sınırlılıkları

## 1.7. Tanımlar

Tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar tanımlar

# BÖLÜM II

# KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Kuramsal çerçeve ve ilgili araştırmalar kuramsal çerçeve ve ilgili araştırmalar kuramsal çerçeve ve ilgili araştırmalar kuramsal çerçeve ve ilgili araştırmalar kuramsal çerçeve ve ilgili araştırmalar kuramsal çerçeve ve ilgili araştırmalar

## 2.1. Kuramsal Çerçeve

Kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve

### 2.1.1. Kuramsal Çerçeve

Kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve

2.1.1.1. Kuramsal Çerçeve. Kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve

2.1.1.1.1. Kuramsal Çerçeve. Kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve

## 2.2. Kuramsal Çerçeve

Kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve

### 2.2.1. Kuramsal Çerçeve

Kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve

2.2.1.1. Kuramsal Çerçeve. Kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve

2.2.1.1.1. Kuramsal Çerçeve. Kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve kuramsal çerçeve

## 2.2. İlgili Yurt İçi Araştırmalar

İlgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar ilgili yurt içi araştırmalar

## 2.3. İlgili Yurt Dışı Araştırmalar

İlgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar ilgili yurt dışı araştırmalar

# BÖLÜM III

# YÖNTEM

## 3.1. Araştırmanın Modeli (Deseni)

Araştırmanın modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli araştırmanı modeli

## 3.2. Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu

Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu Evren ve örneklem / Çalışma grubu

## 3.3. Veri Toplama Araçları

Veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları veri toplama araçları

## 3.4. Verilerin Toplanması / İşlem Yolu

Verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması verilerin toplanması

## 3.5. Verilerin Analizi

Verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi verilerin analizi

# BÖLÜM IV

# BULGULAR

## 4.1. Araştırmanın Bulguları

Bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular

**Tablo 1.** *Tablolara İlişkin Bir Örnek*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Değer 1 | Değer 2 | Değer 3 | Değer 4 |
| Veri | Veri | Veri | Veri |
| Veri | Veri | Veri | Veri |
| Veri | Veri | Veri | Veri |
| Veri | Veri | Veri | Veri |

## 4.2. Araştırmanın Bulguları

Bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular

## 4.3. Araştırmanın Bulguları

Bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular

## 4.4. Araştırmanın Bulguları

Bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular

## 4.5. Araştırmanın Bulguları

Bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular

## 4.6. Araştırmanın Bulguları

Bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular

## 4.7. Araştırmanın Bulguları

Bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular

## 4.8. Araştırmanın Bulguları

Bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular bulgular

# BÖLÜM V

# TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

## 5.1. Tartışma

Tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma tartışma

## 5.2. Sonuç

Sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç sonuç

## 5.3. Öneriler

Öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler öneriler

# KAYNAKÇA

Aşağıda APA 7 stiline göre örnek kaynakça gösterimleri yer almaktadır. Tüm kaynaklarda (özellikle de makalelerde) varsa DOI numarası mutlaka verilmeli, DOI numarası yoksa URL (http://www....) verilmeli, o da yoksa boş bırakılmalıdır.

Detaylı bilgi için Dönem Projesi Yazım Kılavuzu s.31-34.

Bu açıklama kutusunu siliniz.

Abanoz, T. (2020). *STEM yaklaşımına uygun fen etkinliklerinin okul öncesi dönem çocuklarının bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi* (Tez No. 629972) [Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

Balakrishnan, R. (2006, March 25-26). *Why aren't we using 3D user interfaces, and will we ever?* [Paper presentation]. IEEE Symposium on 3D User Interfaces, VA, USA. http://dx.doi.org/10.1109/vr.2006.148

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioural change. *Psychological Review*, 84, 191-215.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel F. (2019). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (27. bs.). Pegem Akademi. https://doi.org/10.14527/9789944919289

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw Hill.

Günbatar, M. S. (2019). Web destekli eğitim. S. Şahin (Ed.), *Eğitimde bilişim teknolojileri I-II* içinde (5. bs., s.433-452). Pegem Akademi. https://doi.org/10.14527/9786053183846

Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds.), The science of subjective well-being (pp.17-43). Guilford Press.

Kabakci-Yurdakul, I., Odabasi, H. F., Kilicer, K., Coklar, A. N., Birinci, G., & Kurt, A. A. (2012). The development, validity and reliability of TPACK-deep: A technological pedagogical content knowledge scale. *Computers ve Education, 58*(3), 964–977. http://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.10.012

Karadeniz, Ş. ve Vatanartıran, S. (2015). Sınıf öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi. *İlköğretim Online, 14*(3), 1017–1028.

Kline, R. B. (2019). *Yapısal eşitlik modellemesinin ilkeleri ve uygulaması* (4. bs.) (S. Şen Çev. Ed.). Nobel Yayıncılık. (Orijinal basım tarihi 2015)

Korucu, A. T. ve Sarı, R. İ. (2019, 2-4 Mayıs). *Öğretmen adaylarının eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmaya ilişkin yeterlilik algıları* [Sözlü sunum]. 13. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir. http://icits2019.org/Content\_Files/Content/kitap/ICITS2019%20%C3%96zet%20Bildiriler%2031\_12\_2019.pdf

Lawrence, J. E., & Tar, U. A. (2018). Factors that influence teachers’ adoption and integration of ICT in teaching/learning process. *Educational Media International, 55*(1), 79-105. https://doi.org/10.1080/09523987.2018.1439712

Relkin, E. (2018). *Assessing young children's computational thinking abilities* (Publication No. 10813994)[Master's thesis, Tufts University]. ProQuest Dissertations and Theses Global. https://search.proquest.com/pqdtglobal/docview/2055281366/899397D9D6384A33PQ/3?accountid=16595

Romash, Z. M. (2019). *Leaving STEM: An examination of the STEM to Non-STEM major change and how the STEM curriculum relates to academic achievement in Non-STEM fields* (Publication No. 13904437)[Doctoral dissertation, Seton Hall University]. ProQuest Dissertations and Theses Global. https://search.proquest.com/pqdtglobal/docview/2302378777/fulltextPDF/51986883FA0D4BACPQ/1?accountid=16595

Sevinç, A. ve Türel, Y. K. (2019). Öğretmen adaylarının sosyal medya bağımlılık düzeylerinin çeşitli demografik değişkenlere bağlı olarak incelenmesi. *13. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu Bildiriler Kitabı* içinde (s. 892-898). Ahi Evran Üniversitesi. http://icits2019.org/Content\_Files/Content/kitap/ICITS%202019%20Tam%20Metin%20Bildiriler%2031\_12\_2019.pdf

Solmaz, M. (2020). *Öğretmen adaylarının siber bilgi güvenliği farkındalığı ve dijital vatandaşlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Tez No. 629345) [Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

Thinyane, H., & Sassetti, F. (2020). Towards a human rights-based approach to AI: Case study of apprise. In D. R. Junio & C. Koopman (Eds.), *Proceedings of the 11th International Development Informatics Association Conference (IDIA2020)* (pp. 33-47). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52014-4\_3

Türkiye İstatistik Kurumu. (2013). *Eğitim istatistikleri*. http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt\_id=1018

Yakar, H. ve Karakuş, U. (2020). İklim okuryazarlığı yeterliklerinin belirlenmesi: Ortaokul düzeyine yönelik bir Delphi çalışması. *Eğitim ve Bilim, 45*(203), 45-62. https://doi.org/10.15390/EB.2020.8647

*Metin içi atıfları yapabilmek ve Kaynakçayı otomatik olarak oluşturabilmek için* ***Mendeley*** *ve* ***Zotero*** *gibi yazılımlar kullanılabilir. Yukarıdaki kaynaklar örnek olması amacıyla verilmiştir.*

# EKLER

Kişisel Verilerin Korunumu Kanuna (KVKK) göre, bu bölümde yer alan eklerde **ad, soyad, eposta, telefon, ıslak imza görüntüleri** vb. gibi kişisel veri niteliği taşıyan içerikler yer almamalıdır.

Etik Kurul Raporu belgesi eklerde yer alacaksa, ıslak imzalı bölümler kesilmeli (önerilir) ya da karartılmalıdır.

Ölçme aracı kullanım izinlerini içeren eposta ekran görüntüleri eklerde yer alacaksa, kişi isimleri ve eposta bilgileri karartılmalıdır.

Ayrıca araştırmacının özgeçmiş ve yayın bilgisi ekler içerisinde bulunmamalıdır.

Bu açıklama kutusunu siliniz.